



VET-READY

WP3 A2 Efni fyrir próf kennara

Fjölvalspróf sem metur hæfni

**EINING 1: VIÐBÚNAÐUR OG VIÐBRÖGÐ HEIMILA
VIÐ HAMFÖRUM**

**ÞJÁLFUNARLOTA 3: Viðvörðunarkerfi fyrir öryggi á
heimilum**

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspegla ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.

Spurning	Valmöguleikar (merkið rétt svar með x)	
1. Þegar atburðarásin óvænt jarðskjálftaviðvörðun er kennd, hvaða kennsluaðferð hjálpar nemendum að æfa örugg viðbrögð?	a. Að lesa skilgreiningar upphátt	
	b. Hlutverkaleikur með úthlutuðum heimilishlutverkum (foreldri, barn, eldri borgari)	x
	c. Að horfa á hljóðlaust myndband	
	d. Að leggja neyðarnúmer á minnið	
2. Af hverju ættu kennarar að halda atburðarásum hamfara raunhæfum en ekki of myndrænum?	a. Til að spara tíma við kennsluáætlanir	
	b. Til að tryggja að nemendur leggi meira efni á minnið	
	c. Til að koma í veg fyrir vanlíðan nemenda og til að viðhalda öruggu námsumhverfi	x
	d. Til að forðast tæknilegt orðalag	
3. Hvaða aðferð styður best við þátttöku nemenda af erlendum uppruna?	a. Að nota einfalt mál, bjóða upp á þýðingar og hvetja til stuðnings jafningja	x
	b. Að nota tæknileg hugtök á aðeins einu tungumáli	
	c. Að forðast umræður til að draga úr ruglingi	
	d. Að biðja nemendur af erlendum uppruna um að rannsaka efnið einir heima	
4. Í þeirri atburðarás sem lýsir hamförum af völdum iðnaðar - hvaða aðgerð ættu kennarar að leggja áherslu á í kennslu?	a. Að vera forvitin/n og að fylgjast náið með hamförunum	
	b. Að loka gluggum og halda sig innandyra til öryggis	x
	c. Að hlaupa strax út	
	d. Að hunsa opinberar viðvaranir	
5. Hvaða matsaðferð hjálpar kennurum að greina rangfærslur fljótt?	a. Að leggja fyrir langt ritgerðarverkefni	
	b. Stutt verkefni þar sem nemendur rökstyðja hvort efnið sé staðreynd eða rangfærsla	x



	c. Að gefa nemendum lista með orðaforða	
	d. Að biðja þátttakendur um að leggja tölfræði á minnið	
6. Í þeirri atburðarás sem lýsir óvæntu rafmagnsleysi - hver er árangursríkasta leiðin til að tengja saman fræði og framkvæmd?	a. Að biðja nemendur um að rifja upp skilgreiningar úr síðasta tíma	
	b. Að láta nemendur herma eftir því að slökkva á aðalrofanum og finna vasaljós	x
	c. Að sýna mynd af rafmagnstöflum án umræðu	
	d. Tungumálaþýðing	
7. Af hverju er hlutverkaleikur sérstaklega árangursríkur í þessari lotu?	a. Þátttakendur geta lært meira um rafmagn í hlutverkaleik	x
	b. Hann dregur úr tíma sem fer í fræðikennslu	
	c. Hann útilokar þörf á prófum	
	d. Hann kemur í veg fyrir hópavinnu	
8. Hvaða nálgun dregur úr kvíða en undirbýr þátttakendur samt fyrir hamfarir?	a. Að ramma mögulegar atburðarásir inn með áherslu á viðbúnað og valdeflingu	x
	b. Að einblína eingöngu á hörmungar sem hafa þegar átt sér stað	
	c. Að lágmarka samskipti nemenda	
	d. Að leggja áherslu á verstu mögulegu niðurstöður atburðarrásar	
9. Hvaða eftirfarandi nálgun hentar best þegar kennt er nemendum í endurmenntun (fullorðnum)?	a. Að forðast raunveruleg dæmi	
	b. Að einblína eingöngu á minnisæfingar	
	c. Að efla líkamlega samhæfingu undir álagi	
	d. Að tengja atburðarrásir við ábyrgð á vinnustað og innan fjölskyldunnar	x



10. Hvaða aðferð gerir hópumræður árangursríkar þegar námsefni þessarar lotu er kennt í fjarkennslu?	a. Að sýna nemendum texta á skjá án þess að hafa samskipti við þá	
	b. Að biðja nemendur um að klára próf í þögn	
	c. Að skipta nemendum niður í hópa (e. breakout rooms) til að greina atburðarrásir og ígrunda þær	x
	d. Að bjóða eingöngu upp á fyrirlestra sem teknir eru upp fyrirfram	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Fylgið okkur



Co-funded by
the European Union